

子どものための 住まいとまちの体験学習プログラム集

ただいま。

〈配布資料集〉



監修 北海道立北方建築総合研究所
発行 北海道建設部建築指導課

配布資料1 「家の中や生活の中で、気に入っていることを考えよう」

家の中や生活の中で、 気に入っていることを考えよう

年 組 名まえ _____

●家の中にいて、生活していて、気に入っている“こと”“ところ”
“理想に思っていること”は何か考えてみよう。



不満に思っていることの反対は、気に入っている“こと”“ところ”だよ。
下の7つの感覚を使って「いごこちのよい家」を考えてみよう。



心で
感じる



行動して
感じる



はだで
さわって
感じる



見て
感じる



はなでかいで
感じる



耳で
感じる



まわりの環境
その他で
感じる

どこで	何をしている時	なぜ	感覚

家庭学習用

家の中や生活の中で、
気に入っていることを考えよう

年 組 名まえ

●家の中にいて、生活していて、気に入っている“こと”“ところ”
“理想に思っていること”は何か、家族の考えを聞いてみよう。



ヒント

不満に思っていることの反対は、気に入っている“こと”“ところ”だよ。
下の7つの感覚を使って「いごこちのよい家」を考えてみよう。



心で
感じる



行動して
感じる



はだで
さわって
感じる



見て
感じる



はなでかいで
感じる



耳で
感じる



まわりの環境
その他で
感じる

どこで	何をしている時	なぜ	感覚

配布資料3 『「いごちのよい家」と感じることから 分類表』

『いごちのよい家』と
感じることから 分類表

くらし	<table border="1"><tr><td data-bbox="354 684 667 1189">へやの中の環境</td><td data-bbox="354 323 704 661">家の中の空間</td></tr><tr><td data-bbox="704 684 873 1189">設備</td><td data-bbox="704 323 1084 661">清潔・健康</td></tr><tr><td data-bbox="873 684 1084 1189">安全</td><td></td></tr></table>	へやの中の環境	家の中の空間	設備	清潔・健康	安全	
へやの中の環境		家の中の空間					
設備	清潔・健康						
安全							
その他							

まち

家をつくるしごと

配布資料4 「全体験学習プログラム名とその概要」

■体験学習プログラム

体験学習プログラム名	概 要
1 住まいとは何か いごちのよい家を考えよう	・わたしたちや家族にとって、家や生活の中のいごちのよさは何が調べ、いごちのよい家を構成していることがらを見つけます。
2 北海道の住まい 北国の住まい発見隊	・あたたかい地域の家をさがし、わたしたちの地域の家とのちがいをを見つけます。 ・まちへでかけ、わたしたちの地域の家を調査し、北国の住まいの特ちょうを見つけます。
3 くらしと住まい 理想の家をつくっちゃお！	・わたしたちや家族が理想とする家を、絵やもけいにします。
4 住まいのはたらきと暮らし方	
① 寒さを防ごう	・厚さなどのちがう箱の中をあたたためて、あたたまり方をひかくする実験などを通して、寒さを防ぐくふうを理解します。
② 換気と通風って何？	・箱の中に煙がどのように充滿するかなどの実験を通して、換気や通風について学びます。
③ バリアフリーって何？	・からだが不自由な状態を体験し、生活の中のいろいろなものの使い勝手を調べます。
④ 地震から身を守ろう	・地震の時、家の中で起こりえる危険をさがし、安全に生活できるくふうを考えます。
⑤ 太陽を活用しよう	・太陽の性質やはたらきを、実験を通して学びます。
⑥ 暮らしの中の音をさがそう	・ここちよい音と不快な音とは何がちがうのか、暮らしの中の音をさがしながら考えます。
5 住まいと社会	
① 地球を大切にしよう	・暮らしと地球環境が密接に関係していることを、暮らしを見直しながら考えます。
② 家をつくるしごと	・家をつくる仕事の人や会社を訪ね、家をつくっているところを見学し、家をつくるしごとについて学びます。
③ まちかど探偵団	・まちをいろいろな視点から調べたり、探険します。
④ 人にやさしいまちって何？	・障害のない、安全なまちはどのようなまちなのか、まちを探険しながら学びます。

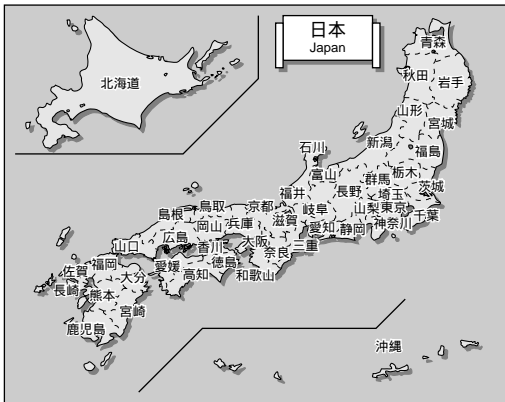
配布資料1 「あたたかい地域と寒い地域の家」

あたたかい地域の家と 寒い地域の家

年 組 名まえ _____

① わたしたちの住む地域 ()

▼位置を記入しよう

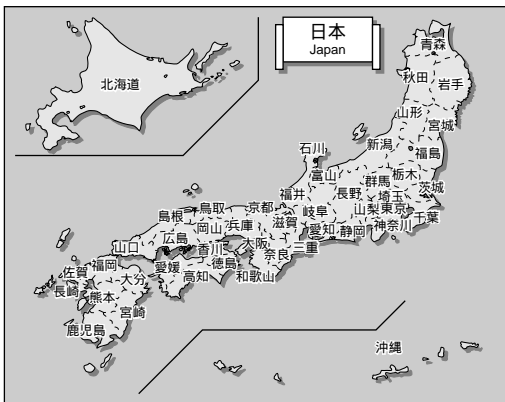


(位置) 緯度 _____ 経度 _____

(気候) 冬(1月)の最低気温 _____
夏(8月)の最高気温 _____
年平均気温 _____
1年間の降水量 _____
積雪量 _____

② 他の地域 ()

▼位置を記入しよう



(位置) 緯度 _____ 経度 _____

(気候) 冬(1月)の最低気温 _____
夏(8月)の最高気温 _____
年平均気温 _____
1年間の降水量 _____
積雪量 _____

③ わたしたちの住む地域と他の地域をくらべよう

(位置) 緯度 _____ 経度 _____

(気候) 冬(1月)の最低気温 _____
夏(8月)の最高気温 _____
年平均気温 _____
1年間の降水量 _____
積雪量 _____

あたたかい地域の家をさがそう

年 組 名 まえ

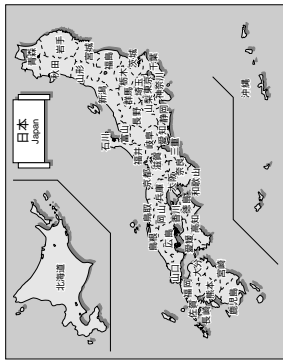
() の住宅

(位置) 緯度 _____ 経度 _____

(気候) 冬 (1月) の最低気温 _____
夏 (8月) の最高気温 _____
年平均気温 _____
1年間の降水量 _____
積雪量 _____

(気候の特徴) _____

▼位置を記入しよう



自分にとって

生活に必要なへやを考えよう

年 組 名まえ

へやの名前	どうして必要なのかな？

家族にとって

生活に必要なへやを考えよう

年 組 名まえ

たんとう：

へやの名前

どうして必要なのかな？

たんとう：	
へやの名前	どうして必要なのかな？

理想の家をかいてみよう

年 組 名 まえ

3. くらしと住まい

配布資料5 「家の設計表」

イラスト

題名

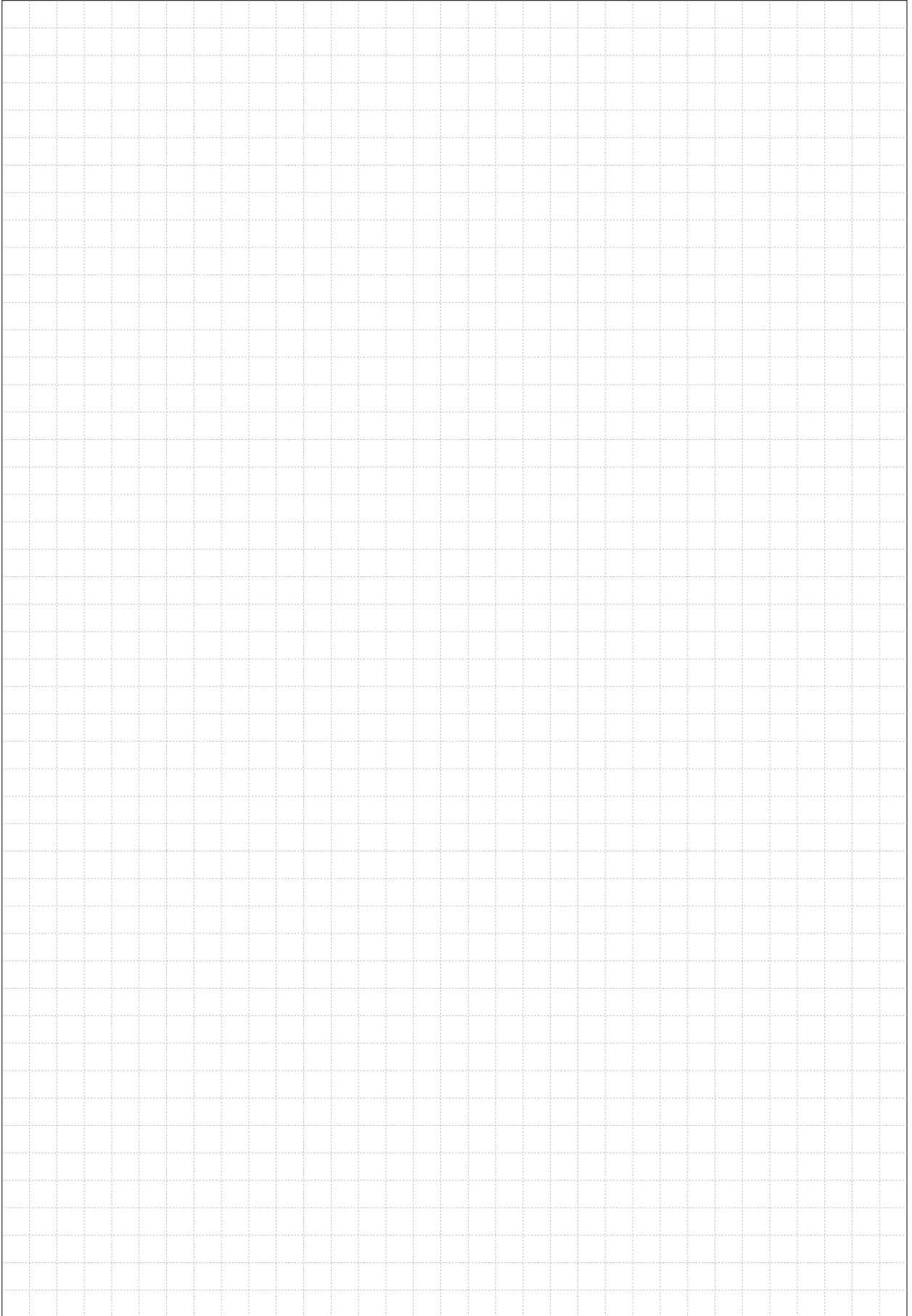
家族構成

見取り図

家の持ちよう

へやの構成

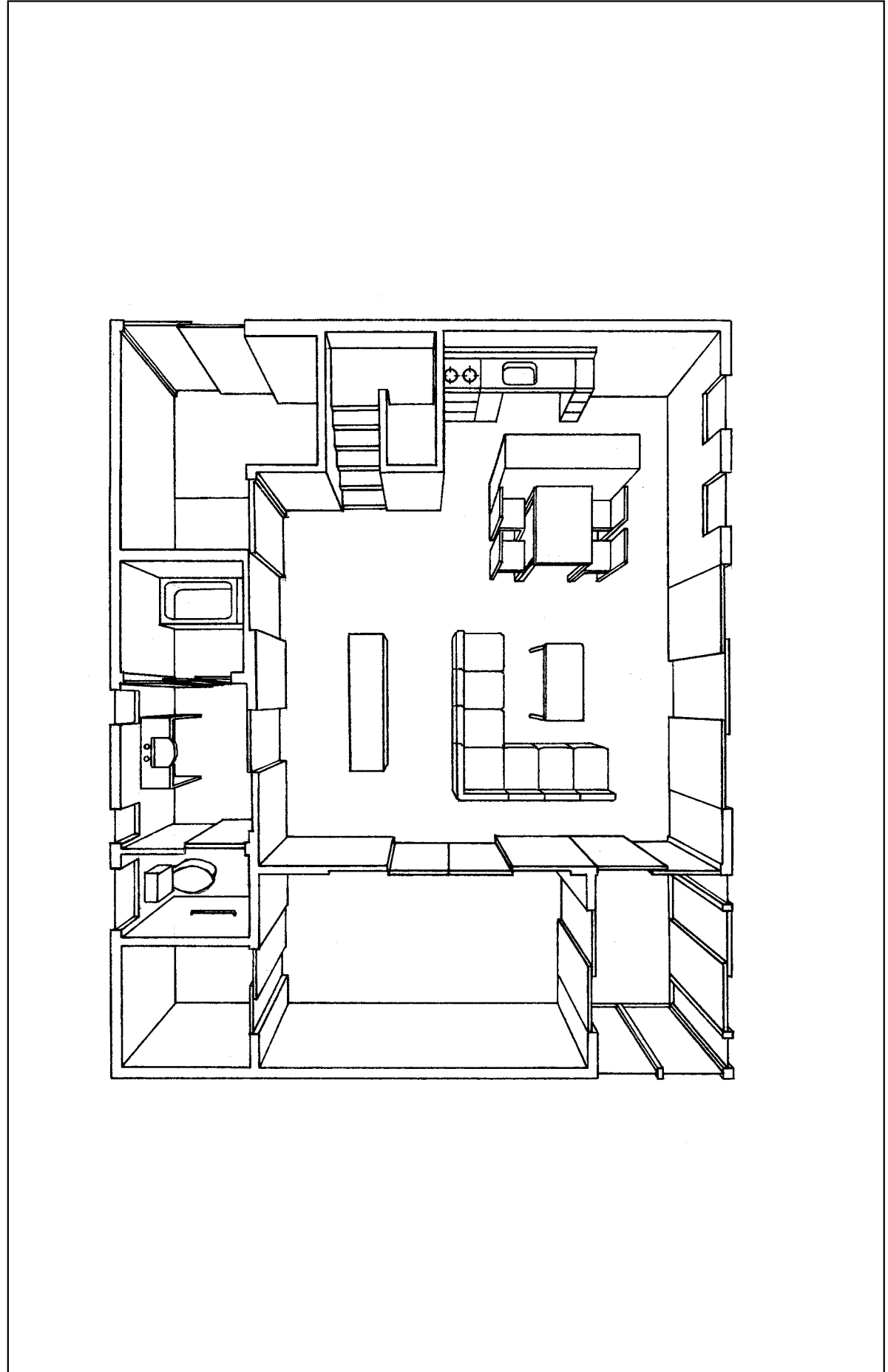
平面図をかこう



配布資料2 「あたたかくくらすくふう 記入図」

あたたかくくらす
くふうを考えよう

年 組 名 まえ



配布資料2 「空気をきれいにするための解決策」

へやの空気を きれいにするためには？

年 組 名 まえ

どんなへや？	どこのへや？	困ることは？	どうしたらいい？

4-③ バリアフリーって何？

配布資料2 「ぎじ体験メモ」

年 組 名まえ

ぎじ体験で感じたこと

体験した内容	困ったこと

お年寄り, しょう害者が使いにくいこと

困った場所	困ったこと

使いにくいと思うこと

グループ名 _____

名まえ _____

どこ？	どういう動きのとき？

わが家のチェック表

年 組		グループ名	名まえ
どこ？	だれが使う？	使いにくい理由	使いやすくする方法

自由らん

改ぜん提案シート		年	組	名まえ
使いにくいこと		改ぜんの方法		
改ぜんする理由				

地震に備えて どことなくふうをした？

年 組 名まえ

場所はどこか	やったこと
写真や図をはろう	

太陽の光について調べよう!

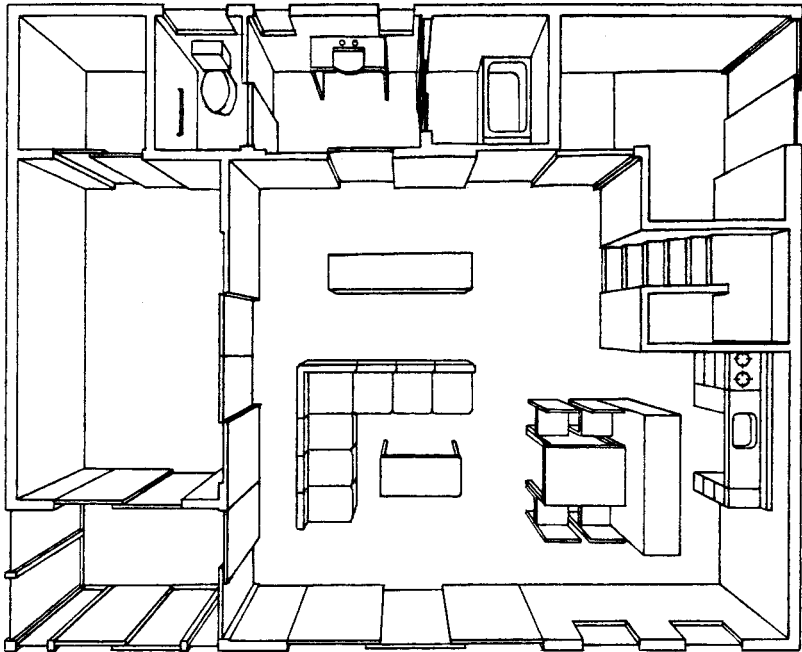
年 組 名まえ _____

よいところ	困るところ

太陽の活用方法を考えよう！

年 組
名まえ

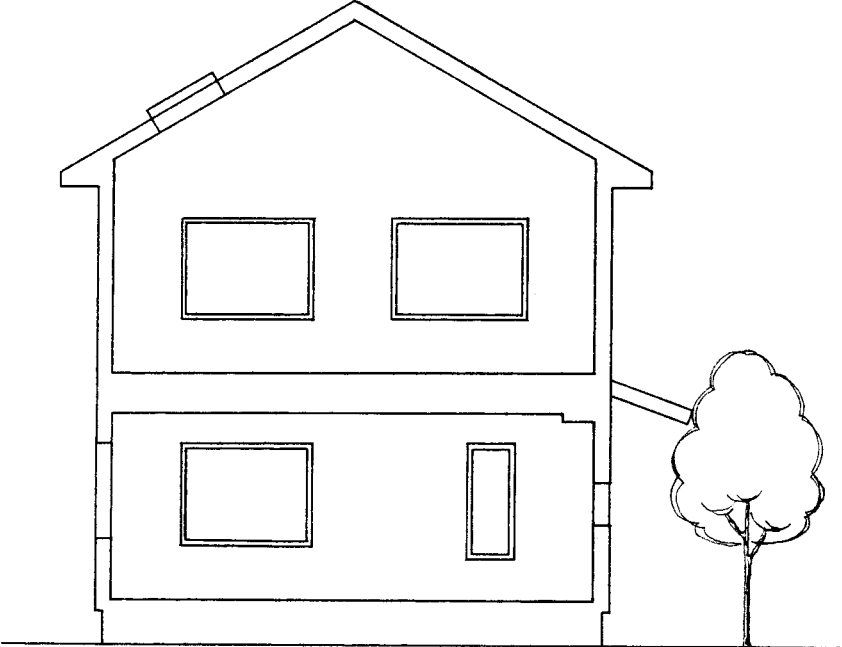
北



西

東

南



こちよい音 不快な音 分類表

年 組 名まえ

こちよい音			
どんな音	どこで聞こえた	どんな時	こちよいと感じる理由

不快な音			
どんな音	どこで聞こえた	どんな時	不快と感じる理由

音とうまくつきあう方法

グループ名 _____

名まえ _____

住宅のくふう

暮らしのくふう

あなたの“エコライフ度”，何点？

年 組 名まえ

20の設問に下記から当てはまる点数を選んで入れてください。

- いつも実行している..... 5点
- ときどき実行している..... 3点
- 気にはしているが全く実行できない..... 1点
- 全く関心がない..... 0点

合計数から総合評価をします。

	設 問	点 数
1	ごみは地域で決められた分別方法で出している。	
2	新聞，牛乳パック，トレー，卵パック，ペットボトルなどはリサイクルに出している。	
3	トイレトーパーやティッシュペーパーは古紙のものを使っている。	
4	流しにごみ取りネットなどを利用し，生ごみは流さない。	
5	食器やフライパンなどの汚れや油は拭き取ってから洗っている。	
6	湯沸かし器はなるべく低い温度にしている。	
7	使い捨てのペーパータオルなどは使わずふきんやぞうきんを使っている。	
8	できるだけ詰替用商品を選び，使い捨て容器を少なくしている。	
9	風呂の残り湯は洗濯や掃除に利用している。	
10	歯磨きや洗面の時はこまめに水を止めている。	
11	冷暖房の温度設定は控えめにしている。	
12	テレビや照明はつけっぱなしにしないで，使わない家電製品はプラグを抜いている。	
13	食材を無駄なく使い，電気やガスの省エネを心がけて調理している。	
14	家電製品，家具，自転車などは壊れたら修理して長く使っている。	
15	外出する時はなるべくマイカーを使わず，公共交通機関を利用している。	
16	駐車するときは自動車のエンジンを切っている。	
17	買い物に行く時は買い物袋を持参している。	
18	環境家計簿（くらしが環境に与える負荷をチェックするもの）をつけている。	
19	生ごみでたい肥をつくっている。	
20	着られなくなった服はフリーマーケットやバザーに出している。	
合 計		

昔の暮らしを調べよう

グループ名 _____

名まえ _____

暮らし	今の道具	昔のくふう	現在の生活に 取り入れたら困ること

結果まとめ表

調査日付 _____ 月 _____ 日

_____ 年 _____ 組 名まえ _____

	内 容	
	節約隊出勤前	節約隊出勤後
変化したこと		
家族の環境に関する意見や反応		

自然エネルギー調べ

年 組 名まえ

自然エネルギーの名まえ	その内容・例

地球防衛隊， 出動！！

年 組 名まえ

地球環境を守るためにできること

家をつくるしごと 見学計画表

年 組 名 まえ

1 見学の日	平成 年 月 日
2 見学する会社	
3 もちもの	
4 しらべてくること	
	見てくること
	聞いてくること

まちかど探偵団 調査依頼書

諸君にまちの状況を調査してきてもらいたい。諸君の目や耳、体の全部を使ってまちを感じる事が大切だ。

また、諸君が特に調べてみたいテーマを決めて、まちを楽しく観察してもらいたい。

調査依頼

まちの今の状況を調査してください。特に調べてみたいテーマを決め、良い点・好きなところ、問題点や困っていることを観察してきてください。

(テーマ)

- 諸君が決めるのだ

(特に調べてくる場所やことから)

- 諸君が決めるのだ

まちの未来は諸君の行動にかかっている。カツヤクを期待しているゾ。
フッフッフ...

調査依頼者 ミスターXより



まちを調査しよう

年 組 グループ名

名まえ

(テーマ)

(調べてくる場所)

調べてくる場所	メモ

(調べてくることから)

調べてくることから	メモ

5-④ 人にやさしいまちって何？

配布資料2 「ぎじ体験メモ」

年 組 名まえ

ぎじ体験で感じたこと

体験した内容	困ったこと

お年寄り, しょう害者が使いにくいこと

使いにくい内容	困ったこと

5-④ 人にやさしいまちって何？

配布資料3 「まち見直しメモ」

まち見直しメモ

グループ名 _____

	子どもの視点から 見たまち	お年寄りの視点から 見たまち
そのまま残したいところ		
変えた方がよいところ		

平成13年1月31日 初版

平成15年1月31日 三版

発行 北海道

編集 北海道立北方建築総合研究所居住科学部

北海道建設部建築指導課

子どもの住意識向上プログラム作成編集委員会

連絡先 北海道立北方建築総合研究所居住科学部住生活科

〒078-8801 旭川市緑が丘東1条3丁目1番20号

TEL : 0166-66-4211 FAX : 0166-66-4215

E-Mail info@hri.pref.hokkaido.jp