子どものための **住まいとまちの体験学習プログラム集**

ただいま。

〈配布資料集〉

監修　北海道立北方建築総合研究所
発行　北海道建設部建築指導課

配布資料１　「家の中や生活の中で，気に入っていることを考えよう」

家の中や生活の中で，気に入っていることを考えよう

年　　組　名まえ

●家の中にいて，生活していて，気に入っている“こと”“ところ”“理想に思っていること”は何か考えてみよう。

ヒント

不満に思っていることの反対は，気に入っている“こと”“ところ”だよ。
下の７つの感覚を使って「いごこちのよい家」を考えてみよう。

心で
感じること

行動して
感じること

はだで
さわって
感じること

見て
感じること

はなでかいで
感じること

耳で
感じること

まわりの環境
その他で
感じること

どこで	何をしている時	なぜ	感覚

配布資料２　家庭学習用「家の中や生活の中で，気に入っていることを考えよう」

家庭学習用

家の中や生活の中で，気に入っていることを考えよう

年　　組　名まえ

●家の中にいて，生活していて，気に入っている“こと”“ところ”“理想に思っていること”は何か，家族の考えを聞いてみよう。

ヒント

不満に思っていることの反対は，気に入っている“こと”“ところ”だよ。
下の７つの感覚を使って「いごこちのよい家」を考えてみよう。

心で
感じること

行動して
感じること

はだで
さわって
感じること

見て
感じること

はなでかいで
感じること

耳で
感じること

まわりの環境
その他で
感じること

どこで	何をしている時	なぜ	感覚

配布資料３　「『いごこちのよい家』と感じることがら 分類表」

『いごこちのよい家』と感じることがら 分類表

家をつくるしごと

性　能

家の中の空間

清潔・健康

へやの中の環境

設　備

安　全

くらし

その他

まち

配布資料４ 「全体験学習プログラム名とその概要」

■体験学習プログラム

体験学習プログラム名	概　　要
1　住まいとは何か 　いごこちのよい家を考えよう	・わたしたちや家族にとって，家や生活の中のいごこちのよさは何か調べ，いごこちのよい家を構成していることがらを見つけます。
2　北海道の住まい 　北国の住まい発見隊	・あたたかい地域の家をさがし，わたしたちの地域の家とのちがいを見つけます。 ・まちへでかけ，わたしたちの地域の家を調査し，北国の住まいの特ちょうを見つけます。
3　くらしと住まい 　理想の家をつくっちゃお！	・わたしたちや家族が理想とする家を，絵やもけいにします。
4　住まいのはたらきとくらし方	
①　寒さを防ごう	・厚さなどのちがう箱の中をあたためて，あたたまり方をひかくする実験などを通して，寒さを防ぐくふうを理解します。
②　換気と通風って何？	・箱の中に煙がどのように充満するかなどの実験を通して，換気や通風について学びます。
③　バリアフリーって何？	・からだが不自由な状態を体験し，生活の中のいろいろなものの使い勝手を調べます。
④　地震から身を守ろう	・地震の時，家の中で起こりえる危険をさがし，安全に生活できるくふうを考えます。
⑤　太陽を活用しよう	・太陽の性質やはたらきを，実験を通して学びます。
⑥　くらしの中の音をさがそう	・ここちよい音と不快な音とは何がちがうのか，くらしの中の音をさがしながら考えます。
5　住まいと社会	
①　地球を大切にしよう	・くらしと地球環境が密接に関係していることを，くらしを見直しながら考えます。
②　家をつくるしごと	・家をつくる仕事の人や会社を訪ね，家をつくっているところを見学し，家をつくるしごとについて学びます。
③　まちかど探偵団	・まちをいろいろな視点から調べたり，探険します。
④　人にやさしいまちって何？	・障害のない，安全なまちはどのようなまちなのか，まちを探険しながら学びます。

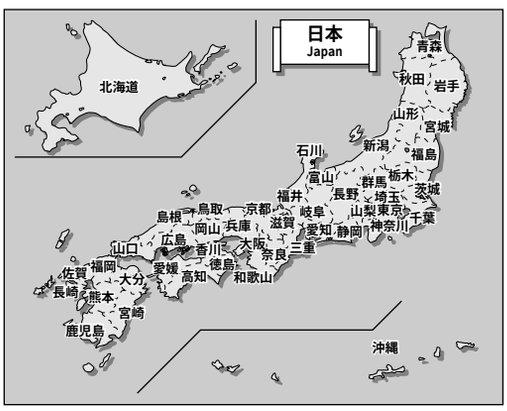
配布資料１ 「あたたかい地域と寒い地域の家」

あたたかい地域の家と 寒い地域の家

年　組　名まえ

① わたしたちの住む地域（　　）

▼位置を記入しよう



（位置）緯度 _____　経度 _____

（気候）冬（１月）の最低気温 _____
夏（８月）の最高気温 _____
年平均気温 _____
１年間の降水量 _____
積雪量 _____

② 他の地域（　　）

▼位置を記入しよう

（位置）緯度 _____　経度 _____

（気候）冬（１月）の最低気温 _____
夏（８月）の最高気温 _____
年平均気温 _____
１年間の降水量 _____
積雪量 _____

③ わたしたちの住む地域と他の地域をくらべよう

（位置）緯度 _____　経度 _____

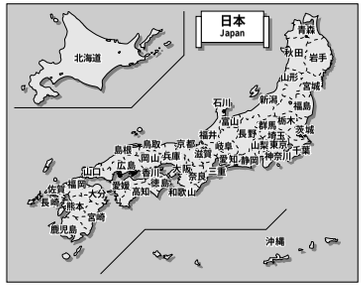
（気候）冬（１月）の最低気温 _____
夏（８月）の最高気温 _____
年平均気温 _____
１年間の降水量 _____
積雪量 _____

あたたかい地域の家をさがそう

年　　組　名まえ

（　　）の住宅

▼位置を記入しよう



（位置）緯度 _____　経度 _____

（気候）冬（１月）の最低気温 _____
夏（８月）の最高気温 _____
年平均気温 _____
１年間の降水量 _____
積雪量 _____

（気候の特徴） _____

２・北海道の住まい

配布資料２「あたたかい地域の家をさがそう」

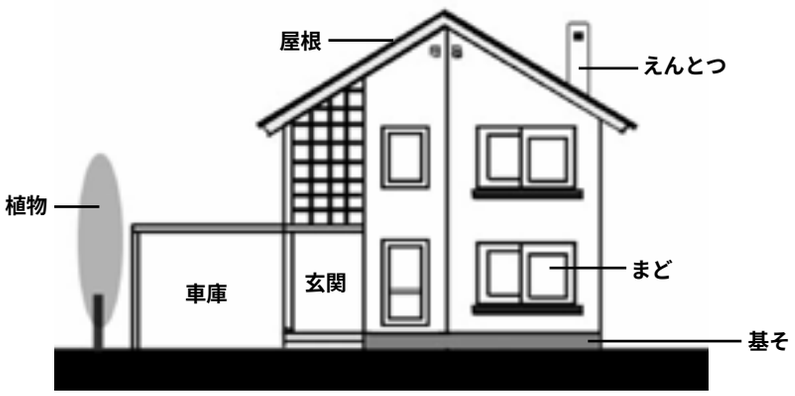
配布資料３ 「あたたかい地域の家の特ちょう」

あたたかい地域の家の特ちょう

年　組　名まえ

●調べる項目と内容

屋根：かたち，素材
えんとつ：ある・ない，かたち
かべ：素材，色
まど：かたち，１重・２重
基その高さ：高い・低い
玄関：ドアの開き方，形
　　玄関フード
設備：灯油タンク，クーラー
車庫：ある・ない
庭・植物：種類，量，うつくしさ
その他



項　目	他の地域の家	わたしたちの地域の家（想像）

配布資料４ 「北国の家を調べよう」

北国の家を調べよう

年　　組　名まえ

項　目	わたしたちの地域の家（調べたこと）

配布資料１ 「ほしいへや 記入表」

理想のへやを考えよう

年　　組　名まえ

自分が気に入っている・ほしい・理想のへや	
家のどこにある？	へやの特ちょうは？

家族が気に入っている・ほしい・理想と思うへや		
だれが使うへや？	家のどこにある？	へやの特ちょうは？

配布資料２「必要なへや」

自分にとって 生活に必要なへやを考えよう

年　組　名まえ

へやの名前	どうして必要なのかな？

配布資料３ 「家族の意見調査表」

家族にとって 生活に必要なへやを考えよう

年　　組　名まえ

たんとう：	
へやの名前	**どうして必要なのかな？**

配布資料４ 「こんな家がほしい」

ほしい家を考えよう

年　　組　名まえ

家族構成		
題名		
特ちょう		
へや構成		

理想の家をかいてみよう

年　組　名まえ

イラスト

題　名

家族構成

見取り図

家の特ちょう

へやの構成

3・くらしと住まい

配布資料5「家の設計表」

配布資料６ 「平面図用紙」

平面図をかこう

配布資料１　「寒さを防ぐくふう 記入表」

寒さを防ぐくふうを
しているところを書き出そう

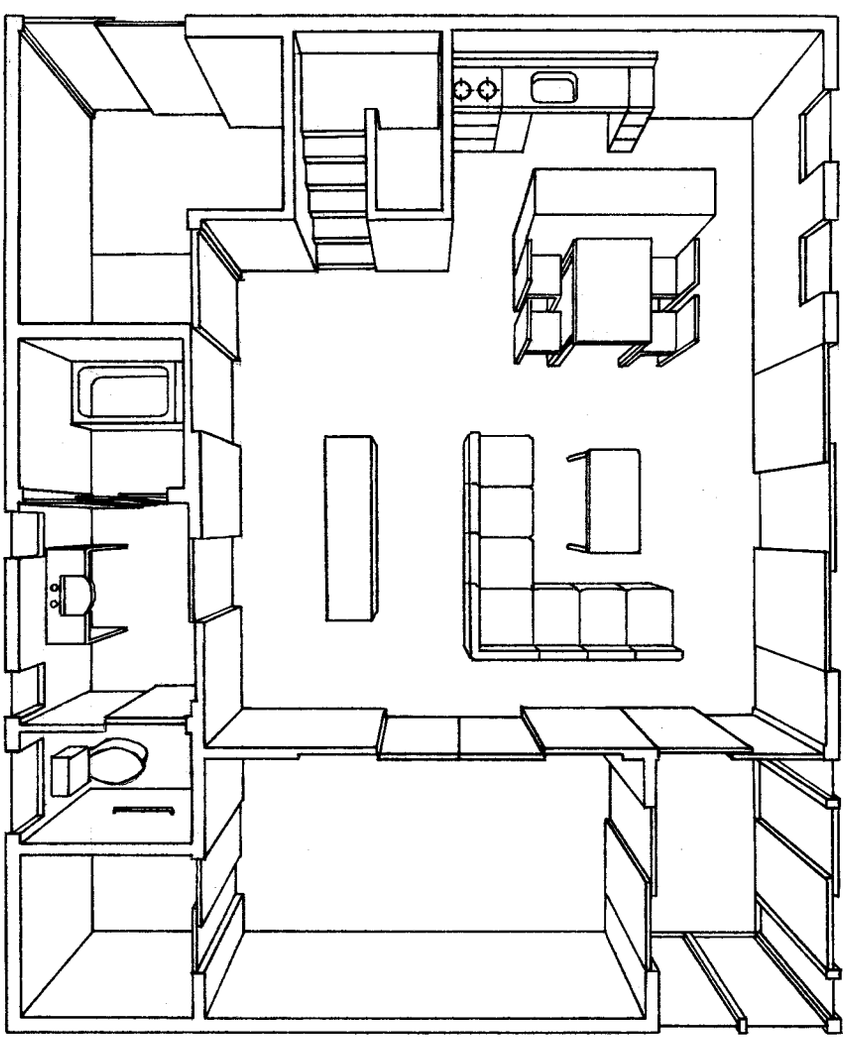
年　　組　名まえ

場所はどこ？	どんな工夫をしてる？

配布資料２　「あたたかくくらすくふう 記入図」

あたたかくくらす くふうを考えよう

年　組　名まえ



配布資料１「へやの汚れなど 記入表」

へやの空気の汚れ　などを書き出そう

年　組　名まえ

どのへや？	空気はどんな状況？ 汚れはどんな状況？	どうしたらいい？

へやの空気を
きれいにするためには？

年　　組　名まえ

どんなへや？	どこのへや？	困ることは？	どうしたらいい？

配布資料１「体が不自由な人」

年　　組　名まえ

お年寄りの場合

体の部分	知っていること　考えた特ちょう	調べた結果

しょう害者の場合

体の部分	知っていること　考えた特ちょう	調べた結果

配布資料２「ぎじ体験メモ」

年　　組　名まえ

ぎじ体験で感じたこと

体験した内容	困ったこと

お年寄り，しょう害者が使いにくいこと

困った場所	困ったこと

配布資料３「使いにくいと思うこと」

使いにくいと思うこと

グループ名＿＿＿＿＿＿＿＿

名まえ ＿＿＿＿＿＿＿＿　＿＿＿＿＿＿＿＿　＿＿＿＿＿＿＿＿

＿＿＿＿＿＿＿＿　＿＿＿＿＿＿＿＿　＿＿＿＿＿＿＿＿

どこ？	どういう動きのとき？

配布資料４　「わが家のチェック表」

わが家のチェック表

年　　組　　グループ名　　名まえ			
どこ？	だれが使う？	使いにくい理由	使いやすくする方法

自由らん

配布資料５　「改ぜん提案シート」

改ぜん提案シート

年　　組　　名まえ

使いにくいこと		改ぜんする理由	
改ぜんの方法			

配布資料１　「地震のときに起こりそうな被害 記入表」

地震の時，家の中のどこが危ない？

年　　組　名まえ

場所はどこ？	どんな危険がある？

配布資料２「被害を防ぐくふう 記入表」

被害を出さないために　どんなくふうが必要？

年　組　名まえ

場所はどこ？	どんなくふうをする？

配布資料３「地震の対策実せん内容 記入表」

地震に備えて　どんなくふうをした？

年　　組　名まえ

場所はどこか	やったこと

写真や図をはろう

配布資料１　「太陽について 記入表」

太陽の光について調べよう！

年　　組　名まえ

よいところ	困るところ

配布資料２　「方位別のまどの特色 記入表」

方位ごとに
どんなまどがついている？

年　　組　名まえ

方　位	どこのへやか	どんなまどか（大きさや形など）

配布資料３－１「明るさ調査結果 記入表」

明るさはどうちがう？

年　　組　名まえ

場　　所	明るさ（照度）	気がついた点

配布資料３－２「明るさ調査結果 記入表」

「ひかり方」や「動き方」はどうちがうか？

年　　組　名まえ

おもちゃの種類	場　所	ひかり方や動き方	気がついた点

配布資料４　「くふう記入図 記入表」

太陽の活用方法を考えよう！

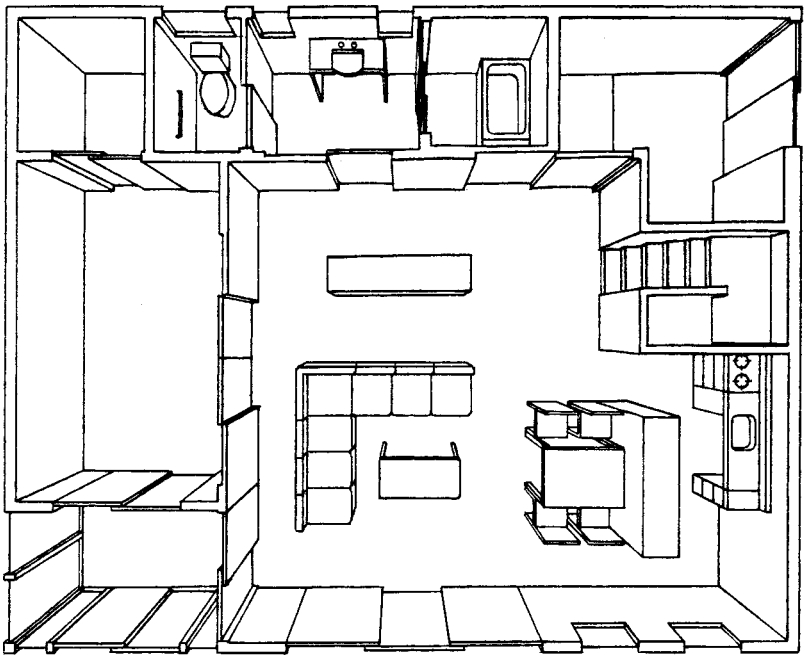
年　　組

名まえ

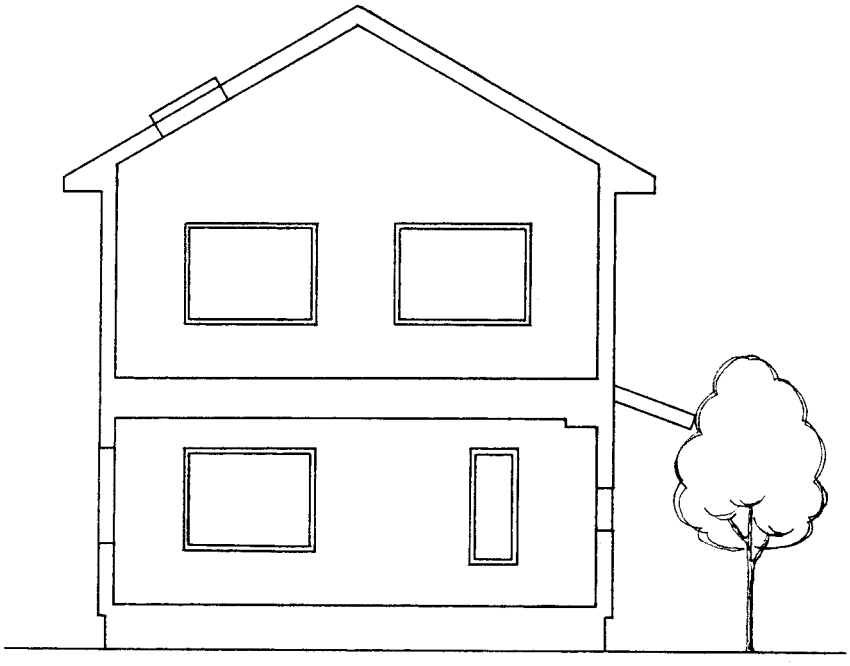
北

西

東



南



配布資料１「ここちよい音・不快な音 分類表」

ここちよい音 不快な音 分類表

年　組　名まえ

ここちよい音

どんな音	どこで聞こえた	どんな時	ここちよいと感じる理由

不快な音

どんな音	どこで聞こえた	どんな時	不快と感じる理由

配布資料２「音とうまくつきあう方法 発表用紙」

音とうまくつきあう方法

グループ名＿＿＿＿＿＿＿＿

名まえ ＿＿＿＿＿＿＿＿　＿＿＿＿＿＿＿＿　＿＿＿＿＿＿＿＿

＿＿＿＿＿＿＿＿　＿＿＿＿＿＿＿＿　＿＿＿＿＿＿＿＿

住宅のくふう

くらしのくふう

配布資料１　「エコライフ度 チェック表」

あなたの“エコライフ度”，何点？

年　　組　名まえ

20の設問に下記から当てはまる点数を選んで入れてください。

- いつも実行している…… 5 点
- ときどき実行している…… 3 点
- 気にはしているが全く実行できない…… 1 点
- 全く関心がない…… 0 点

合計数から総合評価をします。

	設　　問	点 数
1	ごみは地域で決められた分別方法で出している。	
2	新聞，牛乳パック，トレー，卵パック，ペットボトルなどはリサイクルに出している。	
3	トイレットペーパーやティッシュペーパーは古紙のものを使っている。	
4	流しにごみ取りネットなどを利用し，生ごみは流さない。	
5	食器やフライパンなどの汚れや油は拭き取ってから洗っている。	
6	湯沸かし器はなるべく低い温度にしている。	
7	使い捨てのペーパータオルなどは使わずふきんやぞうきんを使っている。	
8	できるだけ詰替用商品を選び，使い捨て容器を少なくしている。	
9	風呂の残り湯は洗濯や掃除に利用している。	
10	歯磨きや洗面の時はこまめに水を止めている。	
11	冷暖房の温度設定は控えめにしている。	
12	テレビや照明はつけっぱなしにしないで，使わない家電製品はプラグを抜いている。	
13	食材を無駄なく使い，電気やガスの省エネを心がけて調理している。	
14	家電製品，家具，自転車などは壊れたら修理して長く使っている。	
15	外出する時はなるべくマイカーを使わず，公共交通機関を利用している。	
16	駐車するときは自動車のエンジンを切っている。	
17	買い物に行く時は買い物袋を持参している。	
18	環境家計簿（くらしが環境に与える負荷をチェックするもの）をつけている。	
19	生ごみでたい肥をつくっている。	
20	着られなくなった服はフリーマーケットやバザーに出している。	
合　計		

配布資料２「エネルギー有効活用案」

エネルギー有効活用案

年　　組　名まえ

提案する内容

配布資料３「昔のくらし調べ」

昔のくらしを調べよう

グルー名＿＿＿＿＿＿＿＿

名まえ ＿＿＿＿＿＿＿＿　＿＿＿＿＿＿＿＿　＿＿＿＿＿＿＿＿

＿＿＿＿＿＿＿＿　＿＿＿＿＿＿＿＿　＿＿＿＿＿＿＿＿

くらし	今の道具	昔のくふう	現在の生活に 取り入れたら困ること

配布資料４「結果まとめ表」

結果まとめ表

調査日付　　月　　日

年　組　名まえ

	内　容	
	節約隊出動前	節約隊出動後
変化したこと		
家族の環境に関する意見や反応		

配布資料５「自然エネルギー調べ」

自然エネルギー調べ

年　　組　名まえ

自然エネルギーの名まえ	その内容・例

配布資料６「地球環境を守る方法」

地球防衛隊，出動!!

年　　組　名まえ

地球環境を守るためにできること

家をつくるしごと
見学計画表

年　組　名まえ

1 見学の日	平成　年　月　日
2 見学する会社	
3 もちもの	
4 しらべてくること	

見てくること	聞いてくること

配布資料１「まちかど探偵団 調査依頼書」

まちかど探偵団　調査依頼書

諸君にまちの状況を調査してきてもらいたい。諸君の目や耳，体の全部を使ってまちを感じることが大切だ。

また，諸君が特に調べてみたいテーマを決めて，まちを楽しく観察してもらいたい。

調 査 依 頼

まちの今の状況を調査してください。特に調べてみたいテーマを決め，良い点・好きなところ，問題点や困っていることを観察してきてください。

（テーマ）

・諸君が決めるのだ

（特に調べてくる場所やことがら）

・諸君が決めるのだ

まちの未来は諸君の行動にかかっている。カツヤクを期待しているゾ。フッフッフ…。

調査依頼者　ミスターＸより

配布資料２「まちを調査しよう」

まちを調査しよう

年　　組　グループ名＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿

名まえ ＿＿＿＿＿＿　＿＿＿＿＿＿　＿＿＿＿＿＿

＿＿＿＿＿＿　＿＿＿＿＿＿　＿＿＿＿＿＿

（テーマ）

＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿

（調べてくる場所）

調べてくる場所	メ　　モ

（調べてくることがら）

調べてくることがら	メ　　モ

配布資料１「体が不自由な人」

年　　組　名まえ

お年寄りの場合

体の部分	知っていること　考えた特ちょう	調べた結果

しょう害者の場合

体の部分	知っていること　考えた特ちょう	調べた結果

配布資料２「ぎじ体験メモ」

年　　組　名まえ

ぎじ体験で感じたこと

体験した内容	困ったこと

お年寄り，しょう害者が使いにくいこと

使いにくい内容	困ったこと

配布資料３　「まち見直しメモ」

まち見直しメモ

グループ名

	子どもの視点から 見たまち	お年寄りの視点から 見たまち
そのまま残したいところ		
変えた方が良いところ		

平成13年１月31日　初版
平成15年１月31日　三版

発　行　　北海道
編　集　　北海道立北方建築総合研究所居住科学部
　　北海道建設部建築指導課
　　子どもの住意識向上プログラム作成編集委員会

連絡先　　北海道立北方建築総合研究所居住科学部住生活科
　　〒078-8801　旭川市緑が丘東１条３丁目１番20号
　　TEL：0166-66-4211　FAX：0166-66-4215
　　E-Mail　info@hri.pref.hokkaido.jp